

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа
Руководитель инновационного проекта от организации	<ul style="list-style-type: none"> - Цуканова Людмила Петровна, директор МБУ ДО ДДТ № 4; - Корольчук Елена Андреевна, заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 169», почётный работник общего образования РФ; - Маломуж Анна Николаевна, заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 166»; - Саввин Иван Петрович, директор МБОУ «СОШ № 2», почётный работник общего образования РФ; - Улитушкина Татьяна Александровна, директор МБОУ «СОШ № 18», почётный работник общего образования РФ; - Лапина Елена Дмитриевна, директор МКОУ «Специальная школа № 78», почетный работник воспитания и просвещения РФ; - Шибаев Игорь Анатольевич, директор МАОУ «СОШ № 81», почётный работник общего образования РФ; - Зыков Юрий Юрьевич, директор МБОУ «СОШ № 102»
Научный консультант	Недоспасова Нина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ
Разработчики инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Сотова Оксана Сергеевна, методист МБУ ДО ДДТ № 4; - Абдуллина Ольга Владимировна, заведующая методическим отделом МБУ ДО ДДТ № 4, почётный работник общего образования РФ; - Апарина Марина Борисовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»; - Горячева Вера Васильевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»; - Зайкова Ольга Викторовна, учитель математик МБОУ «СОШ № 2»; - Ковтун Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18»; - Шишова Виктория Александровна, заместитель директора по ВР МКОУ «Специальная школа № 78»; - Добряк Инна Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 81»; - Колбина Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 102»
Исполнители инновационного	- администрация ОО;

проекта	<ul style="list-style-type: none"> - руководители МО; - классные руководители; - учителя-предметники; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного и дошкольного образования; - библиотекарь; - воспитанники подготовительных групп ДОУ, учащиеся 1-11 классов и их родители
База реализации инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО ДДТ № 4; - МБ ДОУ «Детский сад № 169»; - МБ ДОУ «Детский сад № 166»; - МБОУ «СОШ № 2»; - МБОУ «СОШ № 18»; - МКОУ «Специальная школа № 78»; - МБОУ «СОШ № 81»; - МБОУ «СОШ № 102»
Цель и задачи	<p>Цель: Создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить цифровые образовательные технологии, опыт работы по данной теме, материалы диагностирования. 2. Обучить педагогов использовать цифровой образовательный ресурс. 3. Разработать цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. 4. Апробировать цифровой образовательный ресурс в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. 5. Тиражировать опыт работы цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.
Этапы реализации инновационного проекта	<p>1. Подготовительный. Срок: 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта работы по теме проекта; • Подбор образовательных материалов для организации цифрового образовательного ресурса;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов по теме проекта <p>2. Практический. Срок: 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и наполнение цифрового образовательного ресурса для организации и проведения профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа; • Тестирование и корректировка цифрового образовательного ресурса; • Синхронизация механизмов сетевого взаимодействия ОО; • Апробация цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа <p>3. Заключительный. Срок: 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать методические рекомендации по организации цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа
Сроки реализации инновационного проекта	2022-2024 год
Прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативно работающий цифровой образовательный ресурс для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. 2. Педагоги, владеющие цифровыми компетенциями. 3. Положительная динамика повышения мотивации обучающихся в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровой образовательный ресурс для организации профессиональной ориентации профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. 2. Методические рекомендации по организации

	цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательных организаций, на базе которых планируется открытие муниципальной инновационной площадки

Актуальность создания цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа обусловлена изменениями требований к системе образования и воспитания обучающихся.

Активное развитие цифровых технологий, средств и сервисов оказывает заметное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, включая профессиональное самоопределение и его педагогическое сопровождение.

Безусловно, выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит будущее человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг выбора профессий и затрудняет пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

Всё вышеперечисленное требует изменения подхода к организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся путем создания цифрового образовательного ресурса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа, что позволит:

- создать результативно работающий цифровой образовательный ресурс для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;

- разработать и систематизировать методические рекомендации для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.

Согласно статье 79 федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) имеют право получать образование не только в

специально созданных коррекционных группах, но и совместно с обычными детьми на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Проведенный анализ контингента обучающихся 7 образовательных организаций, участников инновационного проекта показал, что доля обучающихся с ОВЗ в них составляет – 65,44%, доля детей-инвалидов – 82,7%:

- МБ ДОУ «Детский сад № 169» – 1 % дети-инвалиды с нарушениями интеллекта, 28 % дети с ОВЗ;

- МБ ДОУ «Детский сад № 166» – 1,3 % дети-инвалиды, 30,9 % дети с ОВЗ;

- МБОУ «СОШ № 2» – 1,44% дети с ОВЗ и инвалиды;

- МБОУ «СОШ № 18» - 1,27%дети-инвалиды, 1,04% дети с ОВЗ

- МКОУ «Специальная школа №78», – 78,3% дети-инвалиды, 86,9 % дети с ОВЗ;

- МАОУ «СОШ № 81» – 0,5 % дети-инвалиды, 0,3 % дети с ОВЗ;

- МБОУ «СОШ № 102» – 0,3 % дети-инвалиды, 0,001 % (3 чел.) дети с ОВЗ;

- МБУ ДО ДДТ № 4 – 0,3 % дети с ОВЗ.

Кроме того, анализ программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что работа по трудовому обучению и воспитанию представляет собой систему комплексного взаимодействия и преемственности начальной школы и старшего звена – от ручного труда к профильному обучению, в процессе которой решается ряд задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбии, уважении к людям труда и общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду, подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его ролью в современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки.

Анализ методических пособий по трудовому обучению и профориентации показал, что учебно-методический комплекс требует серьезной доработки и модернизации для данной категории обучающихся, и

тем самым, препятствует полноценному освоению предметов профильной направленности и получению дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, использование цифрового образовательного ресурса педагогами в работе по формированию представлений обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) о труде взрослых не отслеживается, или они носят эпизодический характер.

Программно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания МБ ДОУ «Детский сад № 169»;
- Рабочая программа воспитания МБ ДОУ «Детский сад № 166»;
- Программа по окружающему миру Н. Ф. Виноградова МБОУ «СОШ № 2»;
- Программа по внеурочной деятельности «Новокузнецик» МБОУ «СОШ № 2»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 81»
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сто дорог, одна – моя» МАОУ «СОШ № 81»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Профессии «от А до Я» МБУ ДО ДДТ № 4.

2. Концепция развития образовательных организаций с учетом роли инновационной деятельности в процессе их развития

Современное общество предъявляет все новые и новые требования к специалистам в самых разных сферах деятельности, и, как следствие, системе профориентационной работы в образовательных организациях разного типа также отводится новая роль – помощь в изучении рынка современных профессий и требований, необходимых для их получения, психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной идентичности, формирование конкурентоспособности и стрессоустойчивости, определение склонностей и профессиональных интересов с учетом индивидуальных особенностей и особенностей здоровья каждого обучающегося.

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации происходит поиск эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Реформирование российского образования предъявляет новые требования ко всем участникам образовательного процесса. Современная образовательная среда уже не может функционировать без использования информационно-коммуникационных и цифровых образовательных технологий.

В связи с этим возникает потребность в разработке качественно новых современных образовательных ресурсов, направленных на повышение активности обучающихся на этапе выбора профессии, обеспечение возможности самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Современное образовательное пространство отличается наличием большого количества информации, передача которой обеспечивается с использованием современных гаджетов и информационно-коммуникационных технологий. Количество и качество получаемой обучающимися информации не всегда соответствует их возрастным и психологическим особенностям. Тем не менее, уже невозможно представить современное образовательное учреждение без компьютерной техники, различных гаджетов и Интернет-ресурсов. Еще одной особенностью современной образовательной среды является развитие инклюзивных практик. В связи с этим возникает необходимость использования цифровых образовательных технологий, обеспечивающих возможность участия в образовательном процессе детей с разными образовательными потребностями.

Грамотное, целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий обеспечивает расширение возможностей для предоставления обучающимся адресной помощи при определении профессиональных интересов и личностных особенностей, углубленном изучении необходимых для выбранной специальности предметов, проведении профессиональных проб, повышении мотивации к выбранной профессии и трудовой деятельности в целом. Использование цифровых образовательных ресурсов в профориентационной деятельности позволяет вывести эту работу на принципиально новый уровень, учитывающий как тенденции развития современного образования, так и индивидуальные особенности, интересы обучающихся (в том числе с ОВЗ) в рамках развития профессионального самоопределения.

Основные подходы реализации Концепции создания цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа:

- обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
- создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа, который способствует формированию социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития и представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

- развитие компетентностей, определенного социального опыта, умения делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в конкретном социальном пространстве;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития;

- персонализированное сопровождение социально профессионального самоопределения (как минимум, для решения задач навигации в неопределенной среде), представленного не только в форме разовых профконсультаций, но и в продолжительных форматах наставничества, тьюторства, сетевой взаимоподдержки и т.д.

Цифровые технологии позволяют существенно повысить доступность инструментов педагогического и психолого-педагогического сопровождения в организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ). При этом инструментальная трансформация предполагает использование цифровых средств в контексте различных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения:

- использование Интернет-сайтов, «досок объявлений», порталов кадровых агентств и иных цифровых ресурсов позволяет повысить профориентационную результативность профессионального информирования и профессиональной навигации обучающихся, их родителей, взрослых оптантов;

- использование социальных сетей, офисных программ и других общедоступных ИКТ обеспечивает современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых обучающимися.

Создание единого цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа позволит успешно формировать и развивать профориентационные компетенции подрастающего поколения.

Создание, использование и развитие единого цифрового образовательного ресурса в профориентации позволяет связать формы и методы профориентационной работы и повысить эффективность решения всего комплекса задач, связанных с организацией и реализацией профориентационной работы, в том числе:

- создание единого цифрового образовательного ресурса постоянно обновляемого для всех групп пользователей, обеспечивающего навигацию пользователей в избыточно насыщенной, слабо упорядоченной профориентационной среде;

- упорядочение всех профориентационных программ и событий (федерального, регионального, субрегионального, локального уровня) на основе формирования общего календаря событий и единой системы регистрации участников;

- формирование единой базы нормативно-правового и программно-методического обеспечения профориентационной работы, доступной для всех участников;

- развитие сетевых форм профориентационной работы, реализуемых с участием двух или более организаций, учреждений и предполагающих распределение функций между участниками, согласование их действий и, совместное использование ресурсов;

- развитие сетевых механизмов поддержки и наставничества в профориентации, в том числе в форме взаимной поддержки лиц, имеющих различный опыт самоопределения, а также сетевых механизмов обмена опытом и наставничества в среде профориентаторов;

- обеспечение сбалансированности контактных и онлайн-форм профдиагностики, профконсультирования, нетворкинга, других форм работы (в т.ч. с учетом интересов жителей удаленных территорий и особых категорий самоопределяющихся лиц);

- повышение заинтересованности, активности, самостоятельности и осознанности обучающихся в процессе профессионального самоопределения путем создания возможностей для самостоятельного формирования ими сетевого профориентационно значимого контента (профориентационные проекты, онлайн-конкурсы профориентационных видеороликов, «мемов», «мотиваторов» и др.);

- повышение степени вовлеченности в процесс профориентационного нетворкинга всех категорий участников и благополучателей за счёт доступности информации, принципа «единого окна», дружелюбия пользовательских интерфейсов, использования «цифровых помощников», а

также с использованием инструментов анализа пользовательской активности и элементов геймификации;

- обеспечение открытости профориентационного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;

- диагностика результатов и проблемных зон в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, современный подход к организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе с детьми с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа связан с необходимостью использования цифровых технологий, что напрямую требует создания цифрового образовательного ресурса.

3. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственные
1. Организационные мероприятия	1. Совещание руководителей инновационного проекта 2. Создание нормативно-правовой базы инновационного проекта 3. Создание методического объединения (МО), рабочей группы (РГ) на совещании представителей образовательных организаций, участвующих в инновационном проекте	2022	Руководители ОО	Руководители ОО
2. Изучить цифровые образовательные ресурсы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)	1. Исследование и анализ цифровых образовательных ресурсов по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) 2. Создание цифровых образовательных ресурсов по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	2022	Педагогический коллектив ОО	Координатор инновационного проекта
3. Экспериментально	1. Апробирование цифрового	2023	Педагогический коллектив ОО	Координатор инновационного

<p>проверить эффективность цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации и профессиональном у самоопределению обучающихся, адаптировать их для детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации профессиональном у самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа</p> <p>2.Адаптирование цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации профессиональном у самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>			о проекта
<p>4. Способствовать овладению педагогами цифровых компетенций по организации профессиональной ориентации и профессиональном у самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>1.Организация семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.</p>	2022-2023	Координатор инновационного проекта, педагогический коллектив ОО	Руководитель ОО
<p>5.Разработать методические рекомендации по организации цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации и профессиональном</p>	<p>1.Проведение конференций, семинаров, мастер-классов и др.</p> <p>2.Публикации авторских материалов</p>	2024	Координатор инновационного проекта, педагогический коллектив ОО	Руководитель ОО

у самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа				
--	--	--	--	--

1. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работы, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
1 этап Подготовительный Срок: 2022 г.	1.Исследование и анализ цифровых образовательных ресурсы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) 2.Создание цифровых образовательных ресурсов по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)	Работающий цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия)	Цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия)
2 этап Основной Срок: 2023 г.	1.Апробирование цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ) в сетевом взаимодействии образовательных	Эффективно работающий цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия	Цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) в условиях сетевого взаимодействия

	<p>организаций разного типа</p> <p>2.Адаптирование цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>		
<p>3 этап Заключительный Срок: 2024 г.</p>	<p>1.Проведение конференций, семинаров, мастер-классов и др.</p> <p>2.Публикации авторских материалов</p>	<p>1. Выступления на конференциях и семинарах</p> <p>2. Опубликованные статьи в Интернет-ресурсах</p>	<p>Грамоты, дипломы и сертификаты</p>

2. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизм минимизации рисков
Недостаточность материально-технического обеспечения для эффективного самоопределения обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательных организаций, препятствующее реализации проекта	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой, мотивированное обращение к органам управления образованием муниципалитета, спонсорская помощь
Отсутствие мотивации педагогов	Недостаточная заинтересованность и компетентность педагогов в области ИКТ	Внутрикорпоративное обучение и создание банка совместных методических материалов. Прохождение курсов повышения квалификации в дистанционной, очной формах обучения, пополнение портфолио и т.д.
Пассивность сторон сетевого взаимодействия	Отсутствие активности сторон сетевого взаимодействия, при реализации проекта	Управленческие решения (мотивация на участие в проекте, стимулирование и поощрение активных педагогов и пр.)

Вместе с тем, нужно учитывать, что развитие функционала и повышение значимости профориентационного ресурса обостряет риски:

- во-первых, виртуализации профориентационной работы, доминирования цифровых форм над контактными;
- во-вторых, ограничения содержания форм и средств профориентационной работы рамками созданного профориентационного цифрового ресурса;
- в-третьих, манипулирования поведением пользователей ресурса в интересах определенных лиц, социальных групп или институтов.

3. Состав участников инновационного проекта

№ п/п	ФИО участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Недоспасова Нина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ	Научный консультант
2	Цуканова Людмила Петровна	Директор МБУ ДО ДДТ № 4	Руководитель инновационного проекта от организации
3	Корольчук Елена Андреевна	Заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 169», почётный работник общего образования РФ	Руководитель инновационного проекта от организации
4	Маломуж Анна Николаевна	Заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Руководитель инновационного проекта от организации
5	Улитушкина Татьяна Александровна	Директор МБОУ «СОШ № 18», почётный работник общего образования РФ	Руководитель инновационного проекта от организации
6	Саввин Иван Петрович	Директор МБОУ «СОШ № 2», почётный работник общего образования РФ	Руководитель инновационного проекта от организации
7	Лапина Елена Дмитриевна	Директор МКОУ «Специальная школа №78», почетный работник воспитания и просвещения РФ	Руководитель инновационного проекта от организации
8	Зыков Юрий Юрьевич	Директор МБОУ «СОШ № 102»	Руководитель инновационного проекта от организации
9	Шибяев Игорь Анатольевич	Директор МАОУ «СОШ №81», почётный работник	Руководитель инновационного проекта

		общего образования РФ	от организации
10	Сотова Оксана Сергеевна	Методист МБУ ДО ДДТ № 4	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
11	Абдуллина Ольга Владимировна	Заведующая методическим отделом МБУ ДО ДДТ № 4, почетный работник общего образования РФ	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
12	Белинова Оксана Анатольевна	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ № 4	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
13	Апарина Марина Борисовна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
14	Вяткина Наталья Андреевна	Инструктор по физвоспитанию МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Исполнитель
15	Расковалова Олеся Александровна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Исполнитель
16	Тюре Екатерина Андреевна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Исполнитель
17	Косаринцева Ольга Эдуардовна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Исполнитель
18	Чернавина Татьяна Анатольевна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Исполнитель
19	Горячева Вера Васильевна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
20	Акимова Светлана Павловна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Исполнитель
21	Акишина Ольга Сергеевна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Исполнитель
22	Пирогова Жанна Дмитриевна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Исполнитель
23	Мотохина Елена Ивановна	Воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Исполнитель
24	Нутикова Евгения Александровна	Учитель-логопед МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Исполнитель
25	Зайкова Ольга Николаевна	Учитель математики МБОУ «СОШ № 2»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
26	Скиба Ольга Николаевна	Заместитель директора по БЖ МБОУ «СОШ № 2»	Исполнитель
27	Козыр Ольга	Учитель математики,	Исполнитель

	Александровна	информатики и ИКТ МБОУ «СОШ № 2»	
28	Гречухина Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 18»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
29	Ковтун Вера Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
30	Сарычева Ия Юрьевна	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18»	Исполнитель
31	Шишова Виктория Александровна	Заместитель директора по ВР МКОУ «Специальная школа № 78»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
32	Зайцева Ольга Владимировна	Социальный педагог МКОУ «Специальная школа № 78»	Исполнитель
33	Куприянова Наталья Павловна	Учитель русского языка, руководитель МО классных руководителей МКОУ «Специальная школа № 78»	Исполнитель
34	Баранова Анастасия Николаевна	Воспитатель групп продленного дня МКОУ «Специальная школа № 78»	Исполнитель
35	Колбина Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 102»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель
36	Степук Наталья Сергеевна	Учитель английского языка, руководитель МО классных руководителей МБОУ «СОШ № 102»	Исполнитель
37	Киреева Ольга Викторовна	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 102»	Исполнитель
38	Валишевская Анна Ильинична	Учитель английского языка МАОУ «СОШ № 81»	Исполнитель
39	Козлова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 81»	Исполнитель
40	Добряк Инна Александровна	Заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 81»	Разработчик инновационного проекта, исполнитель

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Материально-технические условия

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально - техническую базу организаций, участвующих в инновационном проекте. Учебные кабинеты, групповые комнаты оборудованы мебелью по требованиям СП 2.4.3648-20, дидактическим и наглядным материалом, с учетом специфики каждой общеразвивающей программы, реализуемой в рамках инновационной деятельности. Данные помещения соответствуют возрастным особенностям детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды создает позитивное настроение, способствуя эмоциональному комфорту детей, для более глубокого погружения в деятельность.

Учебные кабинеты и групповые комнаты оборудованы с учетом специфики каждой общеразвивающей программы, реализуемой в рамках инновационной деятельности.

В рамках реализации проекта обязательны технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий в каждой ОО.

Организация	Материально-техническое оснащение	Информационный ресурс
МБУ ДО ДДТ № 4	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки, программное обеспечение, проекторы, Студия графического дизайна, профорientационный портал «ПРОФИ-БУМ», портал Музей «Наследие»	Официальный сайт: http://ddt4-nvk.ru/ Эл.почта: ddt4_nkz@mail.ru
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, мультипликационная студия «Жили – были»	Официальный сайт: http://mbdou169.ru/ Эл.почта: det-sad.169@mail.ru
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	ПК, ноутбуки, программное обеспечение, проекторы	Официальный сайт: https://ds166.edu42.ru/ Эл.почта: sad_166@mail.ru
МБОУ «СОШ № 2»	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, мобильный компьютерный класс, ПК, ноутбуки, проекторы, программное обеспечение	Официальный сайт: https://school2nkz.kuz-edu.ru Эл.почта: school2@mail.ru
МБОУ «СОШ № 102»	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием,	Официальный сайт: moy_102@mail.ru

	компьютеры, ноутбуки, проекторы, программное обеспечение	
МБОУ «СОШ № 18»	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, компьютеры, ноутбуки, проекторы, программное обеспечение	Официальный сайт: sh18nvkz.ru
МКОУ «Специальная школа № 78»	Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинет социально-бытового обслуживания, материально-техническое обеспечение занятий по реализуемым программам	Официальный сайт: http://school78nkz.ucoz.ru/
МАОУ «СОШ № 81»	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, кабинет кулинарии, столярные и слесарные мастерские, материально-техническое обеспечение занятий по реализуемым программам	Официальный сайт: https://school81.kuz-edu.ru/

Кадровый потенциал

- профиль образования педагогических кадров соответствует реализуемым программам;
- уровень квалификационной категории педагогического состава достаточен для включения в инновационную деятельность;
- педагогическим работникам требуется повышение квалификации по совершенствованию владения ИКТ, по профориентированию и вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- педагогические коллективы образовательных организаций готовы к работе в инновационном режиме.

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Научный консультант: Недоспасова Нина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, • Руководители инновационного проекта от организации: <ul style="list-style-type: none"> - Цуканова Людмила Петровна, директор МБУ ДО ДДТ № 4; - Корольчук Елена Андреевна заведующая МБДОУ «Детский сад № 169», почётный работник общего образования РФ; - Маломуж Анна Николаевна, заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 166»; - Саввин Иван Петрович, директор МБОУ «СОШ № 2», почётный работник общего образования РФ; - Улитушкина Татьяна Александровна, директор МБОУ «СОШ №
------------------	---

	<p>18», почётный работник общего образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зыков Юрий Юрьевич, директор МБОУ «СОШ № 102»; - Лапина Елена Дмитриевна, директор МКОУ «Специальная школа № 78», почетный работник воспитания и просвещения РФ; - Шибаев Игорь Анатольевич, директор МАОУ «СОШ № 81», почётный работник общего образования РФ <p style="text-align: center;">• Методическое объединение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апарина Марина Борисовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 169»; - Горячева Вера Васильевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 166»; - Сотова Оксана Сергеевна, методист МБУ ДО ДДТ № 4; - Абдуллина Ольга Владимировна, заведующая методическим отделом, почетный работник общего образования РФ; - Зайкова Ольга Викторовна, учитель математики МБОУ «СОШ № 2»; - Колбина Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 102»; - Добряк Инна Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 81»; - Шишова Виктория Александровна, заместитель директора по ВР МКОУ «Специальная школа № 78»; - Ковтун Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18»
Информационные ресурсы ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационных условий для сетевого взаимодействия предполагает доступ к информации, свободной циркуляции информации внутри цифрового образовательного ресурса, доступность для всех участников сетевого взаимодействия в работе по профориентации в своем ОО; - Сайты образовательных организаций; - Социальные сети, мессенджеры и пр.; - Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников в рамках цифрового образовательного ресурса;
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инновационного проекта опирается на существующие материально-технические базы МБУ ДО ДДТ № 4, МБ ДОУ «Детский сад № 166», МБ ДОУ «Детский сад № 169», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 102», МАОУ «СОШ № 81», МКОУ «Специальная школа № 78»; - В образовательных организациях имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки, программное обеспечение, проекторы и пр.)
Источники финансирования	Привлечение средства спонсоров; гранты, конкурсы и т.д.

Кадровый потенциал образовательных организаций

Образовательная организация	ФИО, должность педагога	Образование, когда и какое учебное заведение окончил, квалификационная категория, возраст обучающихся
МБУ ДО ДДТ № 4	Сотова Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 2004 г., ТГПУ, педагогика и психология, педагог-психолог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники, 8 классы
МБУ ДО ДДТ № 4	Абдуллина Ольга Владимировна, заведующая методическим отделом	Высшее профессиональное, 1995 г., НГПИ, физическая культура, учитель физической культуры
МБУ ДО ДДТ № 4	Иванова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное, 1979 г., Кузнецкий техникум сервиса и дизайна и дизайна им. Волкова В.А., портной женской и детской верхней одежды, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: младшие школьники
МБУ ДО ДДТ № 4	Арышева Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 2002 г., ТГПУ, педагогика и психология, педагог-психолог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: младшие и средние школьники
МБУ ДО ДДТ № 4	Белинова Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 2001 г., Барнаульский государственный педагогический университет, учитель истории и права Возраст обучающихся: младшие школьники
МБУ ДО ДДТ № 4	Рыжкова Нина Викторовна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 1999 г., Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, педагогика и психология, практический психолог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники и младшие школьники

МБУ ДО ДДТ № 4	Курьянова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 1995 г., НГПИ, дошкольная педагогика и психология, воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники и младшие школьники
МБУ ДО ДДТ № 4	Шангина Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, 1998 г., НГПИ, дошкольная педагогика и психология, воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники и младшие школьники
МБОУ «СОШ № 2»	Саввин Иван Петрович, директор ОО	Высшее профессиональное, НГПИ, 1979г.,учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин по специальности «Общетехнические дисциплины и труд»; Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: 1-11 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Зайкова Ольга Викторовна, учитель математики	Высшее профессиональное, 2001 г., НГПИ,учитель математики, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 5-11 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Козыр Ольга Александровна, учитель математики, информатики и ИКТ	Высшее профессиональное, КУЗГПА, учитель информатики,2009г., ООО”Инфоурок” учитель математики,2021г., Первая квалификационная категория Возраст обучающихся: 1-11 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Лобастова Марина Александровна	Высшее профессиональное, КемГУ, иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации; 2015 г., Московская Академия профессиональных компетенций, Методика преподавания английского язык и инновационные подходы к организации учебного процесса в условия реализации ФГОС,2021 г., Возраст обучающихся: 1-11 классы

МБОУ «СОШ № 2»	Скиба Ольга Николаевна	Высшее профессиональное, НГПИ, 1989г., учитель географии и биологии, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 5-11 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Березина Светлана Ивановна	Высшее профессиональное, НГПИ, 1990г., факультет дошкольного и начального образования, учитель начальных классов, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 1-4 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Можаяева Марина Петровна	Среднее профессиональное, Прокопьевское музыкальное училище, 1992г., учитель музыки, дирижер хора, преподаватель сольфеджио, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 1-11 классы
МБОУ «СОШ № 2»	Мельникова Лариса Владимировна	Высшее профессиональное, НГПИ, 1990г., учитель русского языка и литературы, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 5-11 классы
МБОУ «СОШ № 18»	Сарычева Ия Юрьевна, учитель начальных классов	Среднее профессиональное, 1996г., НПУ № 1, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Первая квалификационная категория, Возраст обучающихся: младшие школьники
МБОУ «СОШ № 18»	Василенко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Высшее, 1998г. НГПУ Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся младшие школьники
МБОУ «СОШ № 18»	Малушку Елена Михайловна, учитель начальных классов	Высшее, КузГПИ, факультет психологии и педагогики, 2022г. Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: младшие школьники
МБОУ «СОШ № 18»	Ковтун Вера Ивановна, учитель начальных классов	Высшее, г. Москва 2007г. «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся - младшие школьники.

МБОУ «СОШ № 18»	Гречухина Ирина Викторовна, зам. директора по УВР	Высшее профессиональное, 1993 г., НГПИ, «Педагогика и методика начального обучения», Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: младшие школьники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Апарина Марина Борисовна, старший воспитатель	Высшее профессиональное, 1992 г., БиГПИ, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин по специальности «Общетехнические дисциплины и труд», 2009 г., МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология» (672 часа), Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Вяткина Наталья Андреевна, инструктор по физвоспитанию	Среднее профессиональное, 2014 г., ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж № 2, специальное дошкольное образование, Первая квалификационная категория Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Косаринцева Ольга Эдуардовна, воспитатель	Высшее профессиональное, 2011 г., КузГПА, факультет «Педагогики и методики начального образования», учитель начальных классов, Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Расковалова Олеся Александровна, воспитатель	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», дошкольное образование, 2018 г. Первая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Тюре Екатерина Андреевна, воспитатель	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новокузнецкий педагогический колледж № 2, воспитатель детей дошкольного возраста, 2016г., Первая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 169»	Чернавина Татьяна Анатольевна	Среднее профессиональное, 2003 г., ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж № 2», Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: дошкольники

МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Горячева Вера Васильевна, старший воспитатель	Высшее профессиональное, 2016 г., КемГУ, психолого-педагогическое образование, Первая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Акимова Светлана Павловна, воспитатель	Среднее профессиональное, 1997 г., Павлодорского государственного педагогического института, воспитатель дошкольной организации, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Акишина Ольга Сергеевна, воспитатель	Высшее профессиональное, 2002 г., НГПИ, учитель русского языка и литературы, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Пирогова Жанна Дмитриевна, воспитатель	Среднее профессиональное, 1994 г., Педагогическое училище № 2, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Мотохина Елена Ивановна, воспитатель	Высшее профессиональное, 2005 г., ТГПУ, педагогика и психология, педагог- психолог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: дошкольники
МБ ДОУ «Детский сад № 166»	Нутикова Евгения Александровна, учитель- логопед	Высшее 2015г КемГУ, специальное (дефектологическое) образование, Категории не имеет, Возраст обучающихся: дошкольники
МБОУ «СОШ № 102»	Степук Наталья Сергеевна, учитель английского языка	Высшее профессиональное, 2010 г., НГОУ ВПО КузГПА, учитель информатики и английского языка, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 11-18 лет

МБОУ «СОШ № 102»	Лапина Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР	Высшее профессиональное, 1998 г., НГПИ, учитель географии и биологии специальность «География», профессиональная переподготовка: 2018, АНО Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования г.Москва, «Учитель истории и обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 1108 ч., Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 11-18 лет
МБОУ «СОШ № 102»	Киреева Ольга Викторовна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное, 1999 г, НГПИ, учитель начальных классов по специальности “Педагогика и методика начального образования”, Возраст обучающихся: 7-11 лет
МБОУ «СОШ № 102»	Колбина Наталья Викторовна, зам.директора по ВР	Высшее, 2006г., ВКГУ им.С.Аманжолова, Республика Казахстан, специальность учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория. Возраст обучающихся: 11-18 лет
МКОУ «Специальная школа № 78»	Шишова Виктория Александровна, зам.директора по ВР	Высшее профессиональное НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специальная психология; 2002г.; МАО ДПО ИПК, специальность: коррекционная педагогика, 2014г.; МАО ДПО ИПК, специальность: менеджмент в образовании, 2020г. Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 7-17 лет
МКОУ «Специальная школа № 78»	Зайцева Ольга Владимировна, социальный педагог	Высшее профессиональное, 2005 г., КузГПА, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов; 2008 г., КузГПА, ДПиП, учитель-олигофренопедагог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 7-17 лет
МКОУ «Специальная школа № 78»	Куприянова Наталья Павловна, учитель русского языка	Высшее профессиональное, 2002 г., НГПИ, учитель русского языка и литературы; 2012 г.КузГПА, ДикПиП, олигофренопедагог, Высшая квалификационная категория, Возраст обучающихся: 11-17 лет

<p>МАОУ «СОШ № 81»</p>	<p>Валишевская Анна Ильинична, учитель английского языка</p>	<p>Высшее профессиональное, 2016 г., НФИ Кемеровский государственный институт, учитель английского языка Первая категория, Возраст обучающихся: 13-14 лет</p>
<p>МАОУ «СОШ № 81»</p>	<p>Козлова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов</p>	<p>Высшее профессиональное, 2021 г., ТПГУ, учитель начальных классов, Высшая категория, Возраст обучающихся: 8-10 лет</p>
<p>МАОУ «СОШ № 81»</p>	<p>Добряк Инна Александровна, заместитель директора по ВР</p>	<p>Высшее профессиональное, 1995 г., ЛГПИ, учитель русского языка и литературы Высшая квалификационная категория Возраст обучающихся: 11-17 лет</p>